

Публичный доклад руководителя

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Центр развития ребенка – детский сад №2 станицы Калининской за 2022/2023 учебный год

1. Информационная справка. *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка – детский сад №2 станицы Калининской* открылся в 1950 году как ясли - сад. В 1979 году открылось новое здание детского сада на 7 групп, в старом - функционирует одна группа.

Муниципальным образовательным учреждением является на основании постановления главы администрации Калининского района от 21 июня 1996 года № 216 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения – Центр развития ребенка детский сад № 2» станицы Калининской.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение–Центр развития ребенка - детский сад №2 станицы Калининской. Сокращенное название: МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской.

Местонахождение (юридический и фактический адрес) МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской: Российская Федерация, 353780, Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская, Фадеева улица, 163.

МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и по времени пребывания детей в режиме сокращённого дня (10.5-часового пребывания).

Телефон 8861 63 21-1-50

Адрес электронной почты svetlyachok2010ds@yandex.ru

Заведующий МБДОУ- д/с№2 ст. Калининской - Оксана Анатольевна Анпилова

Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования Калининский район.

Решением Аккредитационной коллегии департамента образования и науки Краснодарского края (свидетельство о государственной аккредитации / серия № 001336 от 23. 09. 2002 года) учреждение аккредитовано по программам дошкольного образования с установлением государственного статуса:

по типу – дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка,

по виду – детский сад.

Учреждение функционирует на основании Устава детского сада, утверждённого постановлением главы муниципального образования Калининский район № 541 от 12. 08. 2015 года;

лицензии на образовательную деятельность серия ро № 030494 регистрационный №02970 от 20. 10. 2011года;

лицензии на медицинскую деятельность при осуществлении доврачебной помощи по: сестринскому делу в педиатрии серия ЛО – 23 – 01 007896 от 13. 11. 2014 года Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития;

1.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

В детском саду функционирует 17 групп,

из них полного дня – 9, включая логопедическую группу,

групп кратковременного пребывания (адаптационная) - 6

Консультационный центр

Семейная группа - 3

На базе основной группы общеразвивающей направленности создана казачья группа

Распределение детей по возрастным группам:

№	группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1	1 младшая группа «Аистенок»	2 – 3 года	1	25	общеразвивающая
2	1 младшая группа «Кроха»	2-3 года	1	20	общеразвивающая
3	Подготовительная группа «Пчелка»	6-7 лет	1	26	общеразвивающая
4	Вторая младшая группа «Солнышко»	3-4 года	1	25	общеразвивающая
5	Вторая младшая группа «Колокольчик»	3-4 года	1	28	общеразвивающая
6	Средняя группа «Василек»	4-5 лет	1	23	общеразвивающая
7	Смеш. дошкольная группа	5-7 лет	1	8	Компенсирующая

	«Паровозик» (логопедическая)				
8	Логопедическая смешенная дошкольная группа	5-7	1	9	Компенсирующая
9	Старшая группа «Светлячок»	5-6 года	1	25	общеразвивающая
10	Группа кратковременного пребывания	1-2 года	6	35	общеразвивающая
11	Консультационный центр	0,6 – 7 лет	Все гр	236	
12	Группа семейного воспитания	2-7 лет	3	9	общеразвивающая
	Итого		18	236	

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты имеются в 3 группах, в остальных групповые комнаты совмещены со спальнями.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет зав. хозяйственной частью, муз. зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога - психолога.
- Медицинский блок: кабинет старшей медицинской сестры, изолятор.
- Эстетический блок: музыкальный зал.
- Спортивный зал совмещён с музыкальным залом, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
- Прачечная, пищеблок, кладовая, гладильная
- В старом здании расположена 1 группа, а также помещения для занятий кружка по изодеятельности, кратковременных групп.

МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в МБДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование МБДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Детский сад расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

1.2. Результаты выполнения основной образовательной программы ДОО по направлениям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования) является документом, разработанная на основе комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр., так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Приоритетным направлением в работе педагогов в этом году было речевое развитие. Основные усилия педагогов в работе будут направлены на увеличение детей с высоким и средним уровнем развития по всем образовательным областям.

Две вторые младшие группы дошкольного возраста работают по программе «Детский сад 2100».

Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных

образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей, адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДООУ, в которых определены цели и задачи работы на год. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 60%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 40% от общего объема.

Одна первая младшая группа работает первый учебный год, по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова адресована воспитателям и специалистам педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Программа может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.

Цель Программы - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. Актуальность программы: учитывает особенности детей раннего возраста, отвечает их потребностям и возможностям, способствует полноценному развитию.

Программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (далее – Программа) предназначена для использования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, а также в организациях дополнительного образования. Программа позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного и начального общего образования. Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование, а также методическое обеспечение Программы.

Модулями Программы являются:

1. Дидактическая система Ф. Фребеля

2. Экспериментирование с живой и неживой природой
3. LEGO-конструирование
4. Математическое развитие
5. Робототехника
6. Мультистудия «Я творю мир»

Воспитательно - образовательная работа в группах строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Это совершенствование **работы по сохранению и укреплению здоровья детей**: утренняя гимнастика, занятия физкультурой, комплексные лечебно – оздоровительные мероприятия, проведение физкультминуток во время занятий, дыхательная и пальчиковая и артикуляционная и гимнастика после сна, прогулка и игры на свежем воздухе.

Средняя посещаемость в группах 78%, заболеваемость 1.5%. Причиной пропусков является заболеваемость детей, а также отпуска детей.

При диагностировании по образовательным областям было выявлено:

Группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый результат
До 3-х лет						
Первая младшая группа «Аистенок»	91%	88%	82%	89%	90%	88%
Первая младшая группа «Кроха»	99%	58%	82%	89%	89%	84%
Вторая младшая группа «Солнышко»	65%	77%	61%	70%	87%	72%

Вторая младшая группа «Колокольчик»	63%	68%	71%	85%	81%	74%
ИТОГО						80%
От 3-х до 8 лет						
Средняя группа «Василек»	90%	96%	94%	88%	88%	91%
Старшая группа «Светлячок»	66%	68%	68%	73%	76%	70%
«Подготовительная группа «Пчёлка»	89%	97%	86%	94%	92%	92%
ИТОГО						84%
Логопедическая группа от 5-ти до 7 –ми лет						
Старшая группа «Паровозик»	85%	95%	94%	98%	99%	94%
ИТОГО						94%
средний показатель по освоению ГКП от 2 месяцев до 3 лет ООП						
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
ГКП от 2 месяцев до 3 лет	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	7%	4%	27%	44%	14%	40%
ИТОГО						84%

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

В то же время такая предметная среда позволяет решить конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

В 2022-2023 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Организация комплексной работы по охране, укреплению физического и психического здоровья детей, формированию здорового образа жизни с учётом их индивидуальных особенностей.
2. Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе
3. Использовать новые формы сотрудничества с семьей по вопросам воспитания и обучения дошкольников.

Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических советов;

Педсовет №1 - Принятие годового плана работы ДОУ, рабочих программ специалистов, сетки занятий, Перспективное развитие ДОУ на 2021-2022 учебный год в соответствии с ФГОС ДО. Два последующих педсовета направлены на непосредственное решение годовых задач

Педсовет №4 - Итоговый

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

1. Большое внимание уделялось работе по реализации эффективных форм оздоровления и сохранения здоровья детей посредством различных форм и методов с семьей и поиск новых форм взаимодействия с социумом.

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья детей.

Степень адаптации детей в группах раннего возраста

Анализ показал, что правильная организация жизни ребёнка в период адаптации в МБДОУ, приводит к более адекватному приспособлению детей к новым условиям, она позволяет формировать, положительное отношение к детскому саду, навыкам общения, соблюдение гибкого режима, стимулирует сохранение и укрепление здоровья детей.

Учебный год	Адаптация детей к дошкольному учреждению		
	Высокий	Средний	Низкий
2020-2021	65%	28%	3%
2021-2022	65%	28%	6%
2022-2023	66%	28%	6%

Заболеваемость и посещаемость

2020-2021г.		2021-2022г.		2022-2023г.	
Посещаемость %	Заболеваемость в днях на одного ребенка	Посещаемость %	Заболеваемость в днях на одного ребенка	Посещаемость %	Заболеваемость в днях на одного ребенка
72%	4,5	74,3%	2,9	78%	1,5

Группы здоровья			
группы	2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023г.
I	141	126	126
II	80	62	62
III	2	1	1
IV	1	0	0

Старшей медсестрой и воспитателями ДОО в течение учебного года проводилась оздоровительная работа, направленная на укрепление и сохранение здоровья каждого воспитанника: оздоровительные паузы, точечный массаж, пальчиковая гимнастика, чесночные бусы, что позволило своевременно устранить многие причины, влекущие за собой повышение заболеваемости. В ДОО так же имеются бактерицидные лампы, позволяющие производить своевременное обеззараживание воздуха в групповых помещениях, но в тоже время средний показатель пропущенных дней на одного ребёнка 1,5% в следующем учебном году необходимо уделить внимание индивидуальной профилактической работе по сохранению здоровья и оздоровлению детей.

Особое внимание уделяется организации питания детей в детском саду. Питание четырехразовое, разработано и скорректировано перспективное десятидневное меню, постоянно осуществляется контроль по выполнению натуральных норм питания. Нормы питания в текущем учебном году выполнялись в пределах 100%.

Вывод: работа МБДОУ по физическому развитию ведется всесторонне. Но анализ показал, что заболеваемость и посещаемость в ДОО выше районных показателей, хотя для этого есть объективные причины: большой процент детей младшего дошкольного возраста (более 38%). Коллективу необходимо продолжить работу по оздоровлению и сохранению здоровья детей, улучшить работу в адаптационный период пребывания детей и консультационного центра. Продолжать индивидуальную работу с детьми, имеющих низкий уровень физического развития на протяжении летнего оздоровительного периода.

По выполнению годовой задачи психолог ДОО осуществляет анализ степени адаптации детей, определяла степень готовности детей подготовительных групп, к школьному обучению. По результатам обследования эмоциональный фон

детей к концу года улучшился, снизился уровень тревожности, страхов, дети стали оценивать себя более адекватно и уверенно.

Всего обследовано 36 детей, идущих в школу.

Уровень психологической готовности детей к школе

Уровень		
высокий	15	50%
средний	8	23%
низкий	4	22%

2. Активизировать мыслительную деятельность дошкольников по кружковой работе « В стране шахмат». Внедрить платные образовательные услуги по коррекционной кружковой работе «Логопедический массаж, ранняя логопедическая помощь детям «группы риска».

Были созданы условия для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей, в течении учебного года решались задачи - расширять кругозор; пополнять знания; активизировать мыслительную деятельность воспитанников; учить ориентироваться на плоскости; тренировать логическую память и мышление; развивать наблюдательность и внимание.

Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Вывод:

- вносить в занятия элементы новизны и занимательности.
- приобретение ребенком всего комплекса интегративных качеств;
- активное вовлечение детско-взрослого сообщества в социум;

-овладение ребенком элементарными навыками шахматной игры.

Логопедический массаж языка для детей рекомендован с раннего возраста, когда ребенок только учится говорить. В обязательном порядке он необходим детям с различными речевыми отклонениями. Цель логопедического массажа при речевых расстройствах – устранить дефекты, правильно сформировать речь без дальнейших нарушений. Массаж языка- важнейшим фактор, позволяющим правильно развивать речь ребенка.

Логопедический массаж – активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.

Основными задачами кружковой работы логопедического массажа при коррекции речевых отклонений является:

Налаживание тонуса мышц, преодоление гипа- гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре

Устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиации и др.

Стимуляция положительных кинестезии

Улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объем, переключаемость и др.)

Увеличение и укрепление силы мышечных сокращений

Активизация тонких движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения

Вывод:

- формировать и совершенствовать навыки применения приёмов самомассажа, влияющих на речевое развитие;

-развивать умение работать с индивидуальными особенностями ребёнка;

Третья задача годового плана

Использование проектной и познавательной-исследовательской деятельности в обучении и воспитании дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Экспериментальная деятельность старших дошкольников является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка

проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Образовательный процесс строится как самостоятельный поиск воспитанниками нового знания, новых познавательных ориентиров высокого уровня сложности, а процесс исследования становится определяющим для построения обучения.

Целью работы ДОУ было: создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Вывод: годовая задача выполнена. Но наряду с этим необходимо продолжить работу:

- 1.Продолжить работу по созданию условий в ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности
- 2.По развитию и организации исследовательской деятельности,
- 3.Продолжать работу с детьми через реализацию проектов.

1.3 Анализ коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа строилась с учётом достижений в психическом развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с задержкой психического развития. Внимание уделялось созданию необходимых условий развития, позволяющих в полной мере реализовать возможности и потенциал каждого ребёнка; использованию специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; формированию предпосылок для полноценного развития школьно-значимых психофизических функций, подготовка к обучению в школе. Была продолжена работа по активизации педагогической позиции родителей по отношению к своим детям. Использовались различные методы и формы работы по оптимизации самосознания родителей, были предложены приёмы индивидуальной педагогической тактики при организации и проведении коррекционной работы родителями в условиях домашнего воспитания.

В течение 4 и 5 недель мая проводилось итоговое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части дошкольников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали более успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. Приведённые

выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, когнитивной сферы в условиях учебной ситуации через игровой компонент. Вместе с тем, желательно достаточное структурирование образовательной среды, соблюдение режимных моментов, а также повышение роли семьи как адаптирующего фактора ребёнка к новым социально значимым условиям на начальном этапе обучения в школе.

1.4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Кадровый потенциал ДОУ играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. В педагогическом коллективе трудятся 30 человек, из них: заведующий, воспитатели возрастных групп, воспитатель кратковременного пребывания, два воспитателя групп семейного воспитания, учитель – логопед, педагог – психолог, два музыкальных работника, воспитатель осуществляющий деятельность по физической культуре, воспитатель осуществляющий деятельность по художественно – эстетическому воспитанию.

На данный момент в ДОУ 40 % педагогов имеют средне – специальное педагогическое образование, 60% - высшее педагогическое образование

Всего педагогов	образование	2020- 2021	%	2021- 2022	%	2022-2023	%
28	Высшее	18	53%	18	53%	15	53%
	Средне - специальное	12	47%	12	47%	14	50%

Повышение квалификации по ФГОС прошли 100% педагогов.

Аттестовано 62,5% педагогов: на высшую (3) и первую квалификационную категорию (12), соответствие занимаемой должности имеют 7 педагогов, (1) остальные вновь принятые.

Динамика профессионального роста педагогов ДОУ за прошедшие годы выглядит следующим образом:

Квалификационная категория	2020 -2021	2021 -2022	2022 -2023
Высшая квалификационная категория	5	4	3
Первая квалификационная категория	11	10	12

Соответствие занимаемой должности	7	6	7
--	---	---	---

Характеристика по возрастным показателям

Количество педагогов	До 30 лет	До 40 лет	До 45 лет	До 50 лет	До 55 лет	До 60 лет	60 лет и старше
28	4	12	3	2	2	4	1

Характеристика по стажу работы

Количество педагогов	До 3 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	20 и более
28	1	2	4	6	8	7

Отраслевые награды:

Благодарность Министерства образования Краснодарского края – 2 педагога

Вывод: качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

1.5 Анализ системы взаимодействия с родителями и социумом

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка, проектах и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный центр, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Вывод: направить усилия педагогического коллектива на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели педагогам изучить семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

1.6 . Административно – хозяйственная деятельность за 2022/2023 год

В 2022 году была направлена на укрепление материально – технической базы МБДОУ.

- проведен косметический ремонт зданий,
- ремонт группы (штукатурка стен, группа, спальня)
- постелен ленолиум в 3 группах

Выводы и заключения:

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 98%.
2. По результатам оценки целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного периода педагогом – психологом был выявлен высокий уровень подготовки детей к школьному обучению
3. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, в освоении профессии. Этому способствовало посещение курсов, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.
3. Улучшилась обеспечивающая система
4. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Проблемы и пути их решения:

- в ДОУ работают молодые специалисты, которые хорошо зарекомендовали в организации предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС, налаженным контактом с родителями, но с ними необходимо более активно проводить работу по вовлечению в общественную жизнь детского сада, участию в инновационной работе ДОУ, в конкурсах разного уровня, педагогам с большим стажем работы – освоению работы с ПК, а также подготовке педагогов к прохождению аттестации, регулярная работа по самообразованию, организация в МБДОУ серии различных методических мероприятий, обмен опытом работы.

- продолжать активно использовать в работе инновационные педагогические технологии (развивающее обучение, индивидуально – ориентированный подход, проектный метод, здоровьесберегающие технологии и др).
- проводить семинары, семинары – практикумы по внедрению данных технологий в работу ДОУ.

Подводя итог проделанной работы, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками ДОУ, коллектив ставит перед собой следующие годовые задачи на 2022 -2023 учебный год:

- 1. Оптимизировать работы ДОУ по созданию условий формирования ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.**
- 2. Продолжать работу по созданию благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.**
- 3. «Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки».**